



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ W MEŁGWI
SZKOŁA PODSTAWOWA im. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO

MISJA

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, a więc poprzez wszystko , co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.

WIZJA

Efektym działań powinien być absolwent – człowiek uczciwy, obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny, tolerancyjny, kreatywny, ciekawy świata i siebie, kulturalny, odporny na patologie społeczne, znający swoją wartość (swoje prawa i obowiązki) jak również otwarty na wartości patriotyczne.

MEŁGIEW 2011

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego Stanowią :

- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991r. wraz z późniejszymi zmianami
- Karta Nauczyciela z dn. 26.01.1982r. z późniejszymi zmianami
- Konstytucja R.P. z dn.17.10.1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut Zespołu – Gimnazjum im. J. Piłsudskiego w Mełgwi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30.04.2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz, przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- Uchwała Rady Ministrów Nr 186 z dn.7.11.2006r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach (ze zmianami)
 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej oraz Priorytety Lubelskiego Kuratora Oświaty dotyczące zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem.

Wstęp:

Naczelnym zadaniem szkoły jest dbać o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. To zadanie szkoła realizuje przez stosowanie nowoczesnych metod nauczania, wychowania i opieki. Szczególną wagę przywiązuje się do rozwijania umiejętności interpersonalnych, kreatywności uczniów poprzez między innymi, zajęcia integracyjnych klas pierwszych, angażowanie uczniów w akcje charytatywne. Szkołą buduje szanse edukacyjne wszystkim uczniom poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych i indywidualną opinię pedagoga. Szkołą wspiera rodziców w procesie wychowania zapraszając na uroczystości klasowe i szkolne jak również organizując prelekcje. Szkołą angażuje się w działania środowiska współpracując z Policją, Poradnią Pedagogiczno- Psychologiczną, Muzeum Regionalnym oraz Biblioteką Gminną.

I charakterystyka programu

Wychowanie jest integralną i nierozłączną częścią nauczania. Jest procesem rozciągniętym na wszystkie elementy pracy w gimnazjum. Zwrócenie uwagi na podmiotowość nauczyciela i ucznia pozwoli kształtować osobowość wychowanków w taki sposób, aby łatwiej mu było żyć i funkcjonować we współczesnym świecie. Program ten ma wspomagać w wychowaniu mądrych i dobrych ludzi, optymistycznych, tolerancyjnych i pełnych twórczej energii oraz dobrej woli. Interdyscyplinarność programu pozwala na włączenie się do jego realizacji wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły. Przenikanie treści wychowawczych z dydaktycznymi jest głównym elementem edukacyjnym.

II Założenia programu

- szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów pod względem moralnym, duchowym, umysłowym i fizycznym w oparciu o podstawowe wartości ogólnoludzkie
- szkołą wspiera rodzinę w procesie wychowania
- wychowanie i kształcenie stanowi w pracy szkoły integralną całość; w procesie tym biorą udział wszyscy nauczyciele
- dla wychowania i nauczania istotne jest rozumienie przekazywanych treści i ich wykorzystanie w praktyce
- szkołą dba o realizację treści patriotycznych poprzez organizowanie uroczystości okolicznościowych i tematykę godzin z wychowawcą
- szkołą dba o klimat sprzyjający uczeniu się i doskonaleniu swojej osobowości
- szkołą dba o rozwijanie samorządności wśród uczniów

III Wartości wychowawcze uznawane i ustanowione w szkole w celu ich przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły.

1. pielęgnowanie uniwersalnych wartości : dobro, prawda, piękno.
2. Osoba ucznia i jej wszechstronny rozwój.
3. Solidna nauka, odpowiedzialność, obowiązkowość.
4. Wytrwałość w dążeniu do wyznaczonych celów.
5. Umiejętność prawidłowego wyrażania swoich uczuć i emocji, rozwijanie postaw i zachowań asertywnych.
6. Utożsamianie się z narodem, ojczyzną i pielęgnowanie patriotyzmu
7. Tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe i europejskie.

IV: Cele:

Celem ogólnym działań wychowawczych szkoły jest zapewnienie integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia:

- rozwój moralny, duchowy i ćwiczenie woli
- nabywanie sprawności intelektualnych
- nabywanie umiejętności kierowanie emocjami
- wspieranie rozwoju społecznego

Cele szczegółowe zostały przyporządkowane do zadań w tabeli: Działania wychowawcze podejmowane przez społeczność szkolną w roku 2011/2012

1. Integracja środowiska -uczeń:

- kształtuje dobrą atmosferę w szkole
- ma poczucie odpowiedzialności za dobre imię i wizerunek szkoły
- współpracuje z najbliższym środowiskiem
- jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, o odmiennych poglądach
- wykazuje postawę samorządności
- bierze udział w akcjach pomocowych i społecznych
- ma możliwość prezentowania własnych zainteresowań i osiągnięć

2. Aktywizowanie uczniów podczas lekcji – uczeń:

- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega ciągłość rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć
- jest motywowany do prezentowania własnych zainteresowań i osiągnięć
- umie zastosować wiedzę w praktyce

3. Podnoszenie wiedzy rodziców – szkoła

- wspiera rodziców w wychowaniu młodego pokolenia
- uświadamia zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego
- pomaga rodzicom wypełniać rolę najbliższych osób wychowujących, wspierających i motywujących młodzież do działania

4. Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej – uczeń:

- kształtuje własną sprawność fizyczną
- pogłębia wiedzę o zdrowiu i jego zagrożeniach
- propaguje zdrowy styl życia
- posiada motywację do prezentowania własnych zainteresowań i osiągnięć
- dba o organizację wolnego czasu

5. Eliminowanie napięć – uczeń:

- poszerza wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- znajduje w szkole wsparcie dokonując wyborów na dalsze życie w otaczającej rzeczywistości

6. Adaptacja uczniów – uczeń:

- rozwija umiejętności komunikowania się z ludźmi (rozmowa, wspólna praca, asertywność)
- ma możliwość włączania się w organizowanie imprez integrujących społeczność uczniowską

7. Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych – uczeń:

- ma poczucie odpowiedzialności za swoją ojczyznę i jej wizerunek
- prezentuje postawę ekumeniczną i tolerancji religijnej
- ma możliwość podejmowania refleksji i działań twórczych na przykładzie dokonań sławnych Polaków

8. Integracja europejska – uczeń:

- posiada wiedzę na temat Unii Europejskiej i krajów członkowskich
- jest przygotowany do życia w zjednoczonej Europie
- Wykazuje szacunek wobec polskiego dziedzictwa kulturowego i otwartość na europejskie i światowe wartości kultury

V. Procedura osiągnięcia celów:

Treści programu będą realizowane z wykorzystaniem różnych metod pracy. Między innymi: metody aktywizujące uczniów, takie jak metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, oparte na twórczej aktywności poznawczej, aktywności samodzielnego rozwiązywania problemów, metoda projektu, metody gier dydaktycznych, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacyjna, tzw. giełda pomysłów, a także: opowiadanie, pogadanka, dyskusja, praca z książką, prelekcje, wykłady, filmy.

VI. Formy pracy to :

Lekcje z wychowawcą i sytuacje wychowawcze na wszystkich lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw śródlekcyjnych, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości szkolne, spotkania z rodzicami, wyjazdy na spektakle filmowe, teatralne do muzeów, wycieczki, okazjonalne spotkania klasowe i spotkania całej społeczności gimnazjum.

VII. Treści programu:

- kształtowanie właściwego stosunku do pracy
- kształtowanie zasad odpowiedzialności i tolerancji w stosunkach międzyludzkich
- stworzenie warunków akceptacji niepełnosprawnych
- przeciwdziałanie wulgarności, brutalności i arogancji
- poszanowanie mienia szkoły
- troska o bezpieczeństwo własne i innych
- wystrzeżenie się nałogów
- poszanowanie godności własnej i prawa do dyskusji w sprawach osobistych, w stosunkach rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć
- szacunek w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń inny pracownik

szkoły

- tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości
- kształtowanie poczucia tożsamości ze społecznością lokalną, narodową, państwową
- budowanie tradycji szkoły poprzez organizowanie imprez, uroczystości, obchodzenie rocznic i świąt

Wartości określone w Programie realizowane są poprzez działania wychowawcze w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych, podczas uroczystości szkolnych, godzin z wychowawcą oraz różnych sytuacjach okolicznościowych w poszczególnych klasach.

VIII Zadania nauczyciela i wychowawcy:

- tworzenie sytuacji w których uczeń rozwija własną osobowość
- pomoc w odnalezieniu swojego miejsca w grupie
- rozwijanie współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej
- zachęcanie do wyboru odpowiednich form spędzania wolnego czasu
- pomoc w budowaniu wizerunku własnej osoby poprzez rzetelną samoocenę
- kształtowanie postaw prawidłowego reagowania w różnych sytuacjach
- kształtowanie umiejętnego i kulturalnego wyrażania sądów opinii i ocen
- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla symboli

IX. Zadania rodziców:

- każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy, świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi
- rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania. Współpraca ma na celu osiągnięcie możliwie najlepszych wyników nauczania, wychowania i wypracowanie jednolitego działania wychowawczego, właściwego wyboru przez uczniów dalszej drogi kształcenia oraz szerzenia wśród rodziców wiedzy pedagogicznej
- każdy rodzic powinien uczestniczyć w zebraniach i prelekcjach dotychczasowych spraw wychowawczych
- każdy rodzic zobowiązany jest do zawiadamiania wychowawcy o powodach nieobecności ucznia oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych
- każdy rodzic powinien dbać o odpowiedni strój i estetyczny wygląd dziecka
- rodzic powinien zgłosić się do szkoły w sprawie dziecka na prośbę bądź wezwanie wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.

X Zasady współpracy z rodzicami:

- rodzice w wyznaczonych terminach mają możliwość spotkania się ze wszystkimi nauczycielami uczącymi dziecko (w ramach możliwości stały

- kontakt telefoniczny z wychowawcą, sekretariatem szkoły)
- systematycznie odbywają się spotkania z rodzicami (odpowiedzialny – wychowawca klasy)
 - w razie potrzeby odbywają się indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu
 - rodzice mają możliwość zapoznania się z pracami uczniów (bieżący semestr) i różnymi ich działaniami, podczas spotkań z wychowawcą i innymi nauczycielami
 - rodzice pomagają w organizowaniu imprez klasowych
 - nauczyciele sporządzają ankiety dla rodziców w celu poznania opinii o pracy szkoły

XI. PRZYKŁADY NIEKTÓRYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH

1. Sytuacje pozytywne wychowawczo:

- pozytywne wyniki prac nad sobą ze strony ucznia
- samodzielne inicjatywy na różnych płaszczyznach (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych)
- systematyczna dbałość o salę lekcyjną i mienie szkoły, szkołę i jej okolice
- pomoc w bibliotece, sklepiku, organizowaniu uroczystości szkolnych
- pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym
- kultura osobista
- pozytywne oddziaływanie na koleżanki i kolegów
- zasługi i sukcesy w różnych dziedzinach
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne

Za wychowawczo pozytywną postawę uczeń może być wyróżniony pochwałami i nagrodami przewidzianymi w STATUCIE SZKOŁY

2. Zasady ogólne co do sytuacji wymagających interwencji wychowawczej są następujące:

- podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu
- każdorazowo sprawcy zła należy ważyć istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego
- ocenie ucznia podlega zachowanie w szkole i poza nią
- w przypadku dotychczasowych szczególnych zasług ucznia może nastąpić złagodzenie kary
- w przypadku nietypowych, nie mieszczących się w schemacie, należy próbować indywidualnie określić karę lub powołać komisję nauczycielsko – uczniowską do rozpatrzenia sprawy

3. Do sytuacji zachowań społecznych zaliczamy:

- nieuzasadnione opuszczanie zajęć lekcyjnych
 - indywidualnie
 - grupowo
- spóźnianie się na zajęcia
- niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z e zobowiązań
- nieodpowiedni strój i wygląd na zajęciach i uroczystościach szkolnych
- dewastowanie i marnotrawstwo dóbr materialnych
- nieopanowany gniew, agresywne zachowania
- stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej wobec ludzi i zwierząt
- krzywdzenie innych przez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii
- unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych
- kłamstwo
- fałszerstwo, kradzież
- wulgarny sposób bycia (zachowanie, gesty, słownictwo)
- używanie, posiadanie lub rozprowadzanie środków psychoaktywnych
- brak szacunku dla nauczycieli, rodziców i innych osób starszych
- obojętność wobec czynionego zła
- inne czyny podlegające kodeksowi karnemu

XII NIEKTÓRE STOSOWANE ŚRODKI WYCHOWAWCZE

W związku z negatywną wychowawczo postawą wobec ucznia mogą być zastosowane następujące środki wychowawcze:

- rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy zetknął się z problemem)
- rozmowa wychowawcy z uczniem
- rozmowa wychowawcy z rodzicami (telefoniczna lub z wezwaniem do szkoły)
- skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrektorem
- obniżenie stopnia z zachowania
- naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody materialnej
- odebrania prawa do pełnienia zaszczytnej funkcji w szkole, do udziału w wycieczce lub innej uroczystości klasowej lub szkolnej
- skorzystanie z pomocy specjalisty (np. psycholog, lekarz, prawnik)

System nagród i kar szczegółowo jest opisany w Statucie Szkoły.

XIII Propozycje tematów lekcji wychowawczych – aneks

XIV. PROBLEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

1. Zajęcia integracyjne: autoprezentacja, prezentacja zainteresowań, spotkania z pedagogiem szkolnym, tworzenie norm grupowych, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, integracja zespołu uczniowskiego „wycieczka po szkole”.
2. Ja i moje najbliższe otoczenie: uczeń podmiotem przyjaznego oddziaływania, dbanie o zdrowie i higienę, porozumiewanie się w społeczności uczniowskiej, troska o otoczenie, właściwy stosunek do symboli narodowych, kultura wypoczynku.
3. Kultura i tradycje regionu „Moja mała Ojczyzna”: historia najbliższej okolicy, historia i tradycje szkoły, Patron w życiu szkoły, tradycje regionalne
4. Jak się uczyć?: techniki uczenia się, współpraca domu i szkoły w zakresie pracy umysłowej ucznia, trudności w uczeniu się, higiena pracy umysłowej.
5. Rozwój osobisty: budowanie poczucia własnej wartości, wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem i strachem, moje obowiązki i prawa.
6. Bezpieczne zachowanie się w miejscach publicznych: zagrożenia i umiejętności ich unikania w szkole, domu i na ulicy, zagrożenie płynące z używania alkoholu, środków odurzających, palenia papierosów, zagrożenia płynące z nieprawidłowego stosowania zasad komunikacyjnych.
7. Zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich: współistnienie w grupie rówieśniczej, w rodzinie, w szkole, przestrzeganie Statutu Szkolnego (niekorzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektrycznych na lekcjach, noszenia odpowiedniego stroju uczniowskiego m.in. mundurków)
8. Agresja w szkole: umiejętność kulturalnego i kontaktowego komunikowania się, rozładowywania emocji, samoocena, asertywność – czyli sztuka mówienia NIE, akceptacja odmienności, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, asertywne reagowanie na krytykę, rozwijanie umiejętności asertywnych.
9. Selektywne korzystanie ze środków masowego przekazu: właściwy stosunek do gier komputerowych i programów telewizyjnych oraz internetu, dobieranie właściwej do wieku literatury, filmu i czasopisma, zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych.
10. Problemy wieku dorastania: rozwój fizyczny i fizjologiczny, umysłowy, emocjonalny, społeczny, higiena ciała młodego człowieka.
11. Dojrzałość jako zadanie: próba samookreślenia, scharakteryzowania i poznawania samego siebie, praca nad sobą jako dojrzewanie do ...(miłości, przyjaźni, koleżeństwa, powołania)
12. Pokój i tolerancja: kształtowanie wrażliwości na krzywdę, upośledzenie, kalectwo, biedę, pomaganie ludziom potrzebującym, działalność charytatywna, zjawisko uprzedzeń wobec innych, pozytywny stosunek do otoczenia, osoba niepełnosprawna w społeczeństwie, akceptacja odmienności rasowej, kulturowej, religijnej, światopoglądowej, fizycznej, intelektualnej w statucie materialnym i rodzinnym w społeczeństwie.
13. Rozwiązywanie konfliktów: umiejętność negocjacji, przebaczenie, słuchanie i rozumienie, sztuka porozumiewania się.

14. Subkultury młodzieżowe: krytyczne stosunek do subkultur, sekt, grup nieformalnych, kultura języka i stroju.
15. Preorientacja zawodowa: kryteria wyboru zawodu, poszukiwanie pracy, sztuka autoprezentacji (Curriculum Vitae), praca jako wartość.
16. Kulturowanie obrzędów i tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych: tradycje świąteczne, wypoczynek, spotkania opłatkowe, wielkanocne andrzejkowe i inne.
17. Być czy mieć: hierarchia wartości ogólnoludzkich i religijnych.
18. Moje miejsce na ziemi: działania ekologiczne
19. Powołanie do: wybór drogi życiowej
20. Wartość a „rób ta co chce ta” : rodzaje wolności: osobista, państwowa, narodowa...
21. Koleżeństwo, przyjaźń, miłość: różne rodzaje miłości, zakochanie się, wartość miłości.
22. Małżeństwo: związek na dobre i na złe, odpowiedzialność, wierność.
23. Rodzina szkołą miłości: znak miłości małżeńskiej, odmiennosc płci źródłem miłości.

XV: OSIĄGNIĘCIA

Efektom działań Szkolnego Programu Wychowawczego Zespołu Szkół w Mełgwi powinien być **absolwent szkoły podstawowej im. Józefa Piłsudskiego**, który powinien:

1. Być człowiekiem uczciwym, obowiązkowym, systematycznym, odpowiedzialnym, tolerancyjnym, kreatywnym, ciekawym świata i siebie, kulturalnym, odpornym na patologie społeczne, znającym swoją wartość i godność, swoje obowiązki i prawa, a przede wszystkim z odpowiednio ukształtowaną postawą patriotyczną i obywatelską.
2. Posiadający wiedzę i umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych.
3. Umiejętności lepszego poznawania siebie i rozwijania własnej tożsamości, podejmowania decyzji w świetle wartości moralnych i tworzenia własnej hierarchii wartości.
4. Znajomość podstawowych zasad w najważniejszych dziedzinach życia publicznego.
5. Umiejętność sprawnego zebrania określonych informacji i wyselekcjonowania przydatnych treści ze środków masowego przekazu.
6. Postrzeganie roli mediów w szerszym kontekście cywilizacyjno-kulturowym.
7. Krytycznego formowania ocen, opinii i recenzji wybranych informacji przekazywanych przez media.
8. Znajomość mechanizmów współpracy i komunikowania się w środowisku.
9. Znajomość zasad i form współpracy Szkoły w środowisku lokalnym, regionie, państwie.
10. Umiejętność porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji z innymi

- ludźmi oraz funkcjonowania i współpracy w grupie, radzenie sobie z presją środowiska.
11. Świadome dążenie do ochrony , utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób, wśród których uczeń czy słuchacz żyje.
 12. Umiejętność korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętność wspierania innych.
 13. Umiejętność podejmowania odpowiednich decyzji, dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.
 14. Przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształcenia umiejętności, do poszanowanie godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
 15. Dostrzeganie regionu jako miejsca życia i aktywności politycznej i społecznej.
 16. Znajomość podstawowych zasad postępowanie w sferze ludzkiej płciowości.
 17. Dostrzeganie znaczenia wartości środowiska i regiony w życiu osobistym, wspólnotowym i społecznym.
 18. Ukształtowanie postawy solidarności lokalnej, regionalnej, narodowej i otwartość na inne wspólnoty oraz kultury.

XVI: CZYNNIKI WPŁYWAT NA REALIZACJĘ PROGRAMU

- postawa i zaangażowanie rodziców
- samodzielność uczniów
- wzbogacenie wiedzy i umiejętności na temat wychowania przez rodziców, nauczycieli i wychowawców
- postawa nauczycieli i wychowawców
- pozytywne myślenie o przyszłości

XVII. DOKUMENTACJA REALIZACJI PROGRAMU :

- zdjęcia, strona internetowa, filmy video, rysunki eksponowane w gablotach
- sprawozdania, opisy i rozprawki zamieszczane w gazetce szkolnej
- kronika szkolna, gazetki klasowe wspomagane zdjęciami z uroczystości, wpisami pamiątkowymi, opisami spotkań.

XVIII. OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE DZIAŁALNOŚĆ PROGRAMOWĄ.

- rodzice
- nauczyciele
- wychowawcy
- Samorząd Uczniowski
- Samorząd Gminy
- organizacje i instytucje zajmujące się wspomaganie procesów wychowawczych.

XIX: DOKUMENTACJA REALIZACJI PROGRAMU .

Po okresie realizacji szkolnego programu wychowawczego przeprowadzona zostanie ewaluacja pozwalająca na oszacowanie wartości wdrożonego programu oraz wyciąganie wniosków o jego skuteczności (początek czerwca 2011).

Narzędzia ewidencji:

- Analiza tematyki lekcji wychowawczych (dzienniki lekcyjne).
- Analiza Kart wycieczki.
- Obserwacja uroczystości i wydarzeń szkolnych (na bieżąco – notatki).
- Rozmowy z wybranymi losowo uczniami i wychowawcami klas.
- Ankieta skierowana do losowo wybranych rodziców.
- Ankiety prowadzone wśród uczniów.